

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол от 26.08.2024г. № 1

Введено в действие
Приказ от 30.08.2024г. № 139П
Директор школы Л.Ю.Севостьянова

ПОЛОЖЕНИЕ
о безотметочной
системе оценивания
предметных результатов
на уровне начального общего образования

ПОЛОЖЕНИЕ

о безотметочной системе оценивания предметных результатов на уровне начального общего образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основании следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 08.08.2024);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015 N 1576, Приказа Минпросвещения РФ от 11.12.2020г. N 712, от 22.01.2024г. №31);
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 05.12.2022 N 1063, от 03.08.2023 N 581, от 29.09.2023 № 731);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 г. № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 08.10.2021 №707, от 30.08.2022г №784, от 23.01.2023г №47, от 30.08.2023г №642);
- Уставом МКОУ «Охочевская средняя общеобразовательная школа»;
- Основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Учебным планом МКОУ «Охочевская средняя общеобразовательная школа».

1.2. Настоящее Положение регулирует контроль и оценку результатов обучения в 1-ом классе на уровне начального общего образования.

1.3. Цель безотметочного обучения: - создание благоприятных условий для адаптации ребенка в условиях Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) к школе, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание; - совершенствование способов оценивания учебных достижений на уровне начального общего образования.

1.4. Задачи безотметочного обучения:

- обеспечение личностно ориентированного взаимодействия учителя и школьников;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений школьника с его собственными вчерашними достижениями);
- учет индивидуальных способностей обучающихся;
- развитие самостоятельности и активности школьников;
- формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся.

1.5. Порядок введения безотметочного обучения. Безотметочное обучение вводится в 1 классе.

1.6. Принципы безотметочного обучения:

- утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому школьнику, исключение принуждения;
- объективная и личностная диагностика, направленная на успешность достижений обучающихся: последовательное и постепенное отслеживание динамики роста обучающегося относительно его личностного развития;
- критериальность.

Содержательный контроль и оценивание строятся на основе критериев, выработанных совместно с обучающимися;

- приоритет самооценки. Самооценка обучающегося должна предшествовать оценке учителя;
- гибкость и вариативность. Содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативность инструментария оценки;

- сочетание качественной и количественной составляющих оценки. Качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей обучающихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, индивидуальный стиль мышления. Количественная позволяет составлять полученные с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей;

- естественность процесса контроля и оценки. Контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих возможность стрессов и перенапряжения. В характеристику учебно-познавательной деятельности обучающихся включаются результаты ежедневных наблюдений их учебной работы.

1.7. Условия безотметочного обучения образовательного учреждения:

- создает необходимые педагогические условия обеспечения эффективности безотметочной системы оценивания;

- осуществляет принципиально иной подход к оцениванию общеучебных достижений обучающихся, который позволяет устранить негативные моменты в обучении, способствует гуманизации обучения, повышает учебную мотивацию;

- формирует механизм безотметочного оценивания, исключая из его содержания личные качества ребенка (темп работы, особенности памяти, восприятия, внимания, развития и др.);

- обеспечивает функционирование единых требований к оцениванию;

- осуществляет переход от безотметочного в 1-м классе к нормативному оцениванию в 2-4-х классах;

- обеспечивает механизмы постоянного согласования и координации оценочной политики учителей, родителей (законных представителей) и обучающихся на всех этапах обучения;

- определяет формы административного контроля работы педагога.

2. Организация системы оценивания учебных достижений в условиях безотметочного обучения в соответствии с ФГОС

2.1. В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку («звездочки», «флажки», «самолетики», «солнышки» и пр.). допускается лишь словесная объяснительная оценка. При неправильном ответе ученика запрещается говорить «не думал», «неверно», лучше обходиться репликами «Ты так думаешь», «Это твоё мнение» и т. д.

2.2. Оцениванию не подлежат личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

2.3. в целях фиксации и систематизации результатов обучающихся первых классов используется портфолио.

2.4. словесному оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений школьников с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удачный шаг ученика, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Следует учить первоклассников осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой, обратной связи с обучающимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение и ребенка.

2.5. С целью отслеживания результатов освоения программного материала в первых классах проводятся диагностические работы по изученным темам учебных предметов: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. Количество диагностических работ определяет учитель в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

2.6. В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся.

2.7. Динамику формирования навыка чтения можно проанализировать, сравнивая скорость чтения одного и того же ребенка в течение учебного года, не сравнивая со скоростью других детей.

2.8. В первом классе домашние задания не задаются. Безотметочное обучение устанавливается на весь учебный год по всем предметам.

2.9. Главными критериями оценивания являются правильность и самостоятельность.

2.10. В конце учебного года проводится итоговая комплексная работа. Работа в первом классе направлена на оценку достижения метапредметных результатов обучающихся и дает возможность проследить динамику формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных умений, умений работать с информацией. Учитель знакомит родителей с результатами работы.

3. Механизм определения уровня обученности и развития обучающихся

3.1. Результаты фиксируются в специальном «Листе достижений»:

- буквой В – обозначается высокий уровень обученности и развития обучающихся;
- буквой С – средний уровень обученности и развития обучающихся;
- буквой Н – низкий уровень обученности и развития обучающихся.

3.2. При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо прежде всего, учитывать понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, беглость, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

3.2.1. Высокому уровню развития навыка чтения соответствует плавный способ чтения без ошибок при темпе не менее 25 – 30 слов в минуту (на конец учебного года), понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделять главную мысль прочитанного и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

3.2.2. Среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговый способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 20 – 25 слов в минуту (на конец учебного года), обучающийся не может понять отдельные слова, при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

3.2.3. Низкому уровню развития навыка чтения соответствует чтение по буквам при темпе ниже 20 слов в минуту без смысловых пауз и четкости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

3.2.4. При определении уровня развития общеучебных навыков, обучающихся работать с книгой необходимо учитывать умение планировать свою работу, наблюдать, обобщать, сравнивать, обосновывать оценку, делать самооценочные суждения.

3.2.5. Высокому уровню развития умения работать с книгой соответствует способность обучающегося самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге из доступного круга чтения, легко вычленять на обложке и прочитывать название книги, определять тему (о чем расскажет книга), сопоставлять три внешних показателя ее содержания (фамилию автора, заглавие, иллюстрации на обложке и в тексте).

3.2.6. Среднему уровню развития умения работать с книгой соответствует умение самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге, вычленять на обложке и прочитывать название книги (фамилию автора и заглавие), определять тему, сопоставляя не менее двух основных внешних показателей ее содержания (фамилию автора или заглавие и иллюстрации на обложке и в тексте).

3.2.7. Низкому уровню развития умения работать с книгой соответствует такая деятельность обучающегося, при которой он обращается к книге только после напоминания учителя, самостоятельно ориентируется только в книге с типовым оформлением, вычленяет и прочитывает название с помощью учителя, определяет тему (о чем расскажет книга), принимая во внимание главным образом иллюстрации на обложке и в тексте.

3.2.8. При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, сформированность устной речи.

3.2.9. Высокому уровню навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1 – 2 негрубых недочета.

3.2.10. Среднему уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 2 – 3 существенных недочета (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1 – 2 негрубых недочета.

3.2.11. Низкому уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

3.3. К числу негрубых недочетов относятся:

- частичное искажения формы букв;
- несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв;
- наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, не дописывание до неё;
- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

3.4. По орфографии:

3.4.1. Высокому уровню развития знаний, умений и навыков соответствует письмо без ошибок, как по текущему, так и по предыдущему материалу.

3.4.2. Среднему уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5 – 7 недочетов.

3.4.3. Низкому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочетов превышает указанное количество.

3.4.4. Критериями оценки сформированности устной речи являются:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознания и усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения;
- культура речи.

3.4.5. Низкому уровню развития устной речи соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы обучающегося без недочетов или допускается не более одной неточности в речи.

3.4.6. Среднему уровню развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но обучающийся допускает неточности в речевом оформлении ответов.

3.4.7. Низкому уровню развития устной речи соответствуют ответы, если обучающийся в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только при помощи учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

3.5. При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать развитие устных письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

3.5.1. Высокому уровню развития устных вычислительных навыков соответствует осознанное усвоение изученного учебного материала и умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и достаточно быстро.

3.5.2. Среднему уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых обучающийся допускает отдельные неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приемы вычислений.

3.5.3. Низкому уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала.

3.5.4. Высокому уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, выполненные безошибочно.

3.5.5. Среднему уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено не более 3 грубых ошибок.

3.5.6. Низкому уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых обучающийся допускает более 3 грубых ошибок.

3.6. Умение решать задачи:

3.6.1. Высокому уровню сформированности способствуют работы и ответы, в которых обучающийся может самостоятельно и безошибочно решить задачу (составить план, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи).

3.6.2. Среднему уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых допускает отдельные неточности в формулировках, допускает ошибки в вычислениях и решениях задач, но исправляет их сам или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более одной грубой и 3 – 4 негрубых ошибок.

3.6.3. Низкому уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых обучающийся не справляется с решением задач и вычислениями в них даже с помощью учителя, допускает 2 и более грубые ошибки.

3.7. Ориентироваться в геометрических понятиях:

3.7.1. Высокому уровню сформированности умения соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки (кривая и прямая линия, луч, отрезок, ломаная, угол, треугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат) распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, угольник, циркуль.

3.7.2. Среднему уровню умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, при этом обучающийся допускает неточности в определении существенных признаков фигур.

3.7.3. Низким уровнем умения ориентироваться в геометрических понятиях определяются знания и умения, не соответствующие указанным требованиям.

3.8. По ознакомлению с окружающим миром определение уровня развития умений и навыков производится в соответствии с требованием программ на основе анализа результатов устного опроса, наблюдений, практических работ.

3.8.1. Высокому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Обучающийся способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применить свои знания на практике.

3.8.2. Среднему уровню развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но обучающийся допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

3.8.3. Низкому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, в которых обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

3.9. Умение обучающихся планировать свою работу определяется учителем на основе наблюдений за деятельностью детей на различных уроках.

3.9.1. Высокому уровню соответствует умение правильно понять учебную задачу, самостоятельно и последовательно составить алгоритм действий. Выбрать рациональные приемы и способы работы.

3.9.2. Среднему уровню соответствует умение правильно понять учебную задачу, с помощью учителя составить алгоритм действий и выбрать рациональные приемы и способы работы.

3.9.3. Низким уровнем определяется непонимание обучающимся учебной задачи – составление последовательного алгоритма действий только при непосредственном участии учителя, существенные затруднения при выборе рациональных приемов и способов работы, даже при помощи учителя.

3.10. Определение уровня развития познавательных мотивов и активности обучающихся производится по результатам наблюдений учителя, за деятельностью обучающихся в урочной деятельности и при помощи диагностических методик.

3.10.1. При высоком уровне развития общественной активности обучающийся принимает активное участие в деятельности классного коллектива, во время бесед с интересом обсуждает вопросы, правильно оценивает ситуации, аргументирует свою точку зрения, умеет организовать ребят. Обучающийся принимает участие в деятельности классного коллектива, следуя за другими обучающимися, участвует в обсуждении различных вопросов и событий, но испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения.

3.10.2. При низком уровне общественной активности обучающийся малоактивен в делах классного коллектива, предпочитает позицию зрителя, иногда увлекается порученным делом. Но быстро охладевает к нему. При оценке событий не умеет аргументировать свою точку зрения или неверно их оценивает.

3.11. Отношение к учению:

3.11.1. При высоком уровне сформированного отношения к учению проявляется повышенный интерес обучающегося к знаниям, он понимает необходимость хорошо учиться как долг, всегда добросовестен в учении.

3.11.2. При среднем уровне сформированного отношения к учению проявляется интерес обучающегося к знаниям, он понимает необходимость хорошо учиться, добросовестен в учении, но иногда бывают срывы.

3.11.3. При низком уровне сформированного отношения к учению не проявляется интерес к знаниям или этот интерес ситуативен, обучающийся добросовестен только по отношению к предметам, к которым проявляет интерес, учится по принуждению, не проявляет старания.

3.12. Отношение ребенка к трудовым поручениям:

3.12.1. Высоким уровнем определяется ответственное отношение ребенка к любым трудовым поручениям, он любит участвовать в трудовых делах, проявляет инициативу.

3.12.2. Средним уровнем определяется как правило, ответственное отношение обучающегося к трудовым поручениям, но в отдельных случаях он может не выполнить порученное. Любит участвовать в трудовых делах, но включается в них только по инициативе других.

3.12.3. Низким уровнем определяется отношение к трудовым поручениям тогда, когда осуществляется постоянный контроль со стороны учителя, включение в трудовую деятельность происходит лишь по необходимости, обучающийся редко доводит дело до конца, часто уклоняется от участия в трудовых делах.

3.13. Отношение к людям:

3.13.1. Высокий уровень сформированного отношения к людям характеризуется следованием нравственным нормам в любых ситуациях, проявлением постоянной готовности помочь товарищам, взрослым и младшим.

3.13.2. Средний уровень сформированного отношения к людям характеризуется следованием нравственным нормам, но в сложных конфликтных ситуациях обучающийся нередко теряется, проявляет готовность помочь товарищам, взрослым, но делает это без энтузиазма.

3.13.3. Низкий уровень сформированного отношения к людям характерен для такого поведения, когда обучающийся затрудняется принять правильное решение в жизненных ситуациях, поступает часто интуитивно, сам не ищет места приложения сил, иногда поступает вопреки нравственным нормам, если помогает, то исполняет это как повинность.

4. Основные виды контроля:

4.1. По времени осуществления:

- предварительный контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития обучающихся;
- текущий контроль, способствующий выявлению уровня развития обучающихся и степени их продвижения в освоении программного материала;
- промежуточный контроль, позволяющий выявить уровень усвоения конкретной части учебной программы, которые были объектами отработки в течение определенной серии уроков;
- итоговый контроль, помогающий установить уровень сформированности УУД.

4.2. По содержанию:

- прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;
- пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия.

4.3. По субъектам контрольно-оценочной деятельности:

- внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и самооценка);
- внутренний или рефлексивный контроль, производимый обучающимися и обращенный на понимание принципов построения и реализации собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

5. Структура оценочной деятельности педагога

- наблюдение;
- формирование оценочного представления об ученике;
- измерение.

5.1. При наблюдении учитель должен фиксировать:

- скорость восприятия и переработку учебной информации учеником (быстрота);
- запоминание информации (устойчивость);
- тщательность выполнения работы (добросовестность, аккуратность);
- учебную мотивацию (желание, добровольность, активность);
- регуляцию действия (самостоятельность, автономность, постоянство);
- включение обучающихся в оценку собственных учебных возможностей;
- включение обучающихся в оценку результатов практической деятельности, в самопроверку;
- умение организовывать свои дела;
- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- умение оценивать то, что происходит вокруг: отделять поступки от самого человека; в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие (потому, что люди из различных групп общества оценивают их по-разному);
- умение общаться: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций; высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения; читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести диалог с автором (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- умение уважительно относиться к позиции другого, договариваться;
- умение выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

6. Требования к контролю и оценке.

6.1. Контроль должен быть мотивирующим и диагностирующим, а оценка – рефлексивной и прогностической.

6.2. Требования к контролю:

- системность и регулярность контроля как отдельного обучающегося, так и класса в целом;
- использование контроля в интересах всех обучающихся и в целях их обучения, воспитания и развития;
- всесторонность, отражающая в контроле за сформированностью УУД;
- объективность, выражающаяся в создании равных для всех обучающихся условий при любых формах контроля;
- оптимальность контроля, который должен быть организован таким образом, чтобы за минимальное время получить необходимые данные о его результатах.

7. Механизм оценивания. Существенной особенностью контроля является формирование умения контролировать свою учебную деятельность (планирование, выполнение, получение результата, корректирование деятельности в зависимости от полученного результата) самими обучающимися, в частности:

7.1. развитие у обучающихся навыков самоконтроля за степенью усвоения учебного материала, умения самостоятельно находить допущенные ошибки, просчеты, неточности, намечать способы их устранения;

7.2. обучение способам самоконтроля и самооценки, увеличение объема самостоятельной работы;

7.3. обеспечение максимальной продуктивной учебной деятельности школьников: умение различать способы и результаты собственной учебной деятельности, развитие и совершенствование коммуникативных умений, повышение интереса к учению, понимание смысла учения;

7.4. использование педагогом разнообразных методических приемов диагностики мотивации, интереса к учению при выстраивании технологии контроля и оценивания результатов учебной деятельности.

8. Ведение документации.

8.1. По каждому предмету составляется рабочая программа, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя.

8.2. В целях обеспечения безотметочного обучения учителями используются следующие формы фиксации и систематизации результатов обучающихся:

- листы прохождения учебного материала;
- листы предметных результатов обучающихся;
- листы метапредметных результатов обучающихся;
- листы личностных результатов обучающихся;
- листы индивидуальных достижений обучающихся;
- листы психологической диагностики;
- анализ результатов учебных проектов по заранее заданным критериям;
- поэлементный анализ диагностических работ;
- поэлементный анализ комплексных работ;
- портфолио.

8.3. Для предъявления работ, заданий на оценку используются рабочая тетрадь, альбом. Учитель осуществляет проверку работ в данной тетради только по предъявлении школьником.

9. Функции администрации школы.

9.1. В своей деятельности администрация школы использует для анализа все необходимые материалы учителей, обучающихся и педагога-психолога (**электронный журнал**, результаты диагностических работ по предметам, содержательный анализ педагогической деятельности учителя за учебный год, тетради обучающихся, результаты психолого-педагогической диагностики) для создания целостной картины учебно-воспитательного процесса первоклассника.

9.2. Материалы, полученные от участников учебного процесса, администрация классифицирует, используя информационные технологии, в целях определения динамики в развитии и образовании обучающихся.

9.3. По итогам на основе полученных материалов от учителей администрация проводит анализ работы педагогического коллектива, выявляя проблемы в изучении учебного материала, достижения и трудности как обучающихся, так и учителей, определяет стратегические задачи на следующий учебный год.

10. Права и обязанности участников образовательных отношений.

10.1. Права и обязанности обучающихся.

10.1.1. Обучающиеся имеют право:

- на самооценку своих достижений;
- на самостоятельный выбор сложности и количество проверочных знаний;
- представить результаты своей деятельности в форме портфолио и публично их защищать;
- на ошибку и время ее ликвидации.

10.1.2. Обучающиеся обязаны:

- проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладеть способами оценивания, принятыми в школе.

10.2. Права и обязанности учителя.

10.2.1. Учитель имеет право на оценочное суждение по поводу работы школьника.

10.2.2. Учитель обязан:

- соблюдать правило оценочной безопасности;
- оценивать обучающихся только относительно их собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность обучающихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у обучающихся;
- оценивать также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- фиксировать продвижение школьников в развитии;
- доводить до сведения родителей (законных представителей) информацию о достижениях и успехах обучающихся.

10.3. Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся.

10.3.1. Родитель (законный представитель) имеет право:

- иметь информацию о принципах и способах оценивания в школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем и другими работниками школы по поводу проблем и трудностей, возникающих у ребенка.

10.3.2. Родитель (законный представитель) обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- информировать учителя о трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях и которые могут оказывать негативное влияние на обучение;
- посещать родительские собрания, на которых проводится просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей.